

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
решением кафедры
иностранного языка,
физической культуры и ОБЖ
Протокол от 28.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
М.А. Мануйлова
26.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
для среднего общего образования

Составители:
Калюжная Н.Н., учитель английского языка
Юденюк О.Ю., учитель английского языка
Прищепова О.С., учитель английского языка

2016, 2017

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)» являясь составной частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 176», составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ «Лицей № 176». Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников и количество часов.

Документ создан на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и Примерной программы по английскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа разработана группой учителей: Калюжная Н.Н., Юденюк О.Ю., Прищепова О.С. на уровень среднего общего образования (10-11класс), обсуждена и принята на заседании кафедры иностранного языка, физической культуры и ОБЖ «Лицей № 176», согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 176».

Рабочая программа содержит 4 пункта

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку (базовый уровень)
3. Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень).
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей № 176» на изучение предмета на уровне среднего общего образования отводится 210 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 108 часов, 11 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

2. Требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
в области говорения
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
в области аудирования
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
в области чтения
- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;
в области письменной речи
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
владеть способами познавательной деятельности:
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

3. Содержание учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень).

| Предметное содержание речи | Класс | |
|---|-------------|-------------|
| | 10 | 11 |
| Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. – 60 | 24ч | 36ч |
| Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. | 67ч | 36ч |
| Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. | 17ч | 30ч |
| ИТОГО | 108ч | 102ч |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (108 часа)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| Молодежь в современном обществе (14 часов). | |
| Свободное время подростков | 2 |
| Черты характера подростков. | 1 |
| Молодежь в современном обществе. Способы выражения настоящего времени | 2 |
| Л. М. Элкот «Маленькие женщины» | 1 |
| Написание личного письма | 1 |
| Традиции культуры изучаемого языка. Молодежная мода в Британии. | 1 |
| Традиции родной культуры. Выбор профессии | 1 |
| Социальное образование. Проблемы молодежи | 1 |
| Проблемы экологии. Переработка отходов | 1 |
| Урок обобщение по теме: «Молодежь в современном обществе» | 1 |
| Урок обобщение по теме «Молодежь в современном обществе» | 1 |
| Контрольная работа №1 по теме: «Молодежь в современном обществе» | 1 |
| Повседневная жизнь семьи, её доход. (12 часов). | |

| | |
|--|---|
| Использование денежных средств подростками в Британии | 1 |
| Досуг молодежи | 1 |
| Повседневная жизнь семьи, её доход. Инфинитив и –ing-форма глагола | 2 |
| Э. Несбит «Дети железной дороги» | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Традиционные спортивные события в Британии | 1 |
| Написание коротких сообщений | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Известные спортсмены России | 1 |
| Социальное образование. Рациональное использование денежных средств | 1 |
| Экологическое образование. Загрязнение воздуха | 1 |
| Урок-обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи, её доход» | 1 |
| Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь семьи, её доход» | 1 |
| Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности (14 часов) | |
| Школьное образование в разных странах. | 1 |
| Мир профессий | 1 |
| Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Способы выражения будущего времени | 2 |
| А.П. Чехов «Душечка» | 1 |
| Написание официальных писем | 2 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Высшая школа в Америке | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Типы школ в России | 1 |
| Социальное образование. Проблемы школьного образования. | 1 |
| Экологическое образование. Вымирающие виды животных: черепахи | 1 |
| Урок-обобщение по теме Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 2 |
| Контрольная работа 3 по теме Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности | 1 |
| Природа и экология (13 часов) | |
| Защита окружающей среды. | 1 |
| Проблемы окружающей среды | 1 |
| Природа и экология. Модальные глаголы. | 2 |
| А.К. Дойль «Затерянный мир» | 1 |
| Написание эссе за/против | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Подводный мир Австралии. | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Волга | 1 |
| Социальное образование. Природные процессы | 1 |
| Экологическое образование. Тропический лес. | 1 |
| Урок-обобщение по теме «Природа и экология» | 2 |
| Контрольная работа 4 по теме Природа и экология | 1 |
| Путешествия по своей стране и зарубежом (14 часов) | |
| Путешествие в Непал и его достопримечательности. | 1 |
| Планирование и организация путешествий | 1 |
| Путешествия по своей стране и зарубежом. Определенный и неопределенный артикль | 2 |
| Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 |
| Написание коротких рассказов. | 2 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Река Темза | 1 |

| | |
|--|---|
| Традиции культуры родной страны. Озеро Байкал | 1 |
| Социальное образование. Условия проживания туристов. | 1 |
| Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 |
| Урок-обобщение по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 2 |
| Контрольная работа 5 по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 |
| Здоровье и забота о нем (12 часов). | |
| Сбалансированное питание. | 1 |
| Неправильное питание и его влияние на здоровье человека. | 1 |
| Здоровье и забота о нем. Условные придаточные предложения. | 2 |
| Ч.Дикенз «ОливерТвист» | 1 |
| Написание доклада | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Ночь Бернса в Шотландии | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Традиции питания в России. | 1 |
| Социальное образование. Влияние питания на здоровье человека. | 1 |
| Экологическое образование. Чистые продукты. | 1 |
| Урок-обобщение по теме Здоровье и забота о нем | 1 |
| Контрольная работа 6 по теме Здоровье и забота о нем | 1 |
| Досуг молодежи (13 часов) | |
| Свободное время подростков | 1 |
| Посещение театра | 1 |
| Досуг молодежи. Страдательный залог | 2 |
| Г. Леруа «Призрак оперы» | 1 |
| Написание рецензии | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Музей Мадам Тюссо | 1 |
| Алгоритм написания рецензии ЛЕ для выражения рекомендаций Наречия степени с качественными и относительными прилагательными | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Большой театр. | 1 |
| Социальное образование. Посещение клубов по интересам. | 1 |
| Экологическое образование. Производство и переработка бумаги | 1 |
| Урок-обобщение по теме Досуг молодежи | 2 |
| Контрольная работа 7 по теме Досуг молодежи | 1 |
| Научно-технический прогресс (14 часов). | |
| Современные технические устройства. | 2 |
| Научно-технический прогресс Косвенная речь. | 2 |
| Г. Уэлс «Машина времени». | 1 |
| Написание эссе выражение мнения | 2 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Известные британские изобретения | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Космические исследования в России | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Известные британские изобретения | 1 |
| Социальное образование. Эндрю Цельсий и его изобретение. | 1 |
| Экологическое образование. Альтернативные источники энергии | 1 |
| Урок-обобщение по теме Научно-технический прогресс | 1 |

| | |
|--|---|
| Контрольная работа 8 по теме Научно-технический прогресс | 1 |
|--|---|

11 класс (102 часа)

| Тема | Количество часов |
|---|------------------|
| .Повседневная жизнь семьи (13 часов). | |
| Общение в семье | 2 |
| Родственные отношения | 1 |
| Повседневная жизнь семьи Способы выражения настоящего времени | 2 |
| О. Уайльд «Преданный друг» | 1 |
| Описание внешности человека | 1 |
| Традиции культуры изучаемого языка. Этнические группы Британии и их семейные традиции | 1 |
| Традиции родной культуры. Повседневная жизнь в русской семье | 1 |
| Социальное образование. Семейные ценности в эпоху королевы Виктории | 1 |
| Проблемы экологии. Окружающая среда | 1 |
| Урок-обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи» | 2 |
| Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 |
| Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (13 часов) | |
| Межличностные конфликты и их последствия. | 2 |
| Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Придаточные предложения | 2 |
| Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
| Написание личного письма. | 1 |
| Традиции культуры изучаемого языка. Служба помощи подросткам в трудной жизненной ситуации | 1 |
| Традиции родной культуры Царицыно | 1 |
| Социальное образование. Сторение и работа нервной системы человека. | 1 |
| Проблемы экологии. Экологическая упаковка | 1 |
| Урок-обобщение по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | 2 |
| Контрольная работа №2 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | 1 |
| Условия проживания в городской и сельской местности (11 часов) | |
| Виды преступлений | 1 |
| Права и обязанности гражданина | 1 |
| Условия проживания в городской и сельской местности. Неличные формы глагола | 1 |
| Ч. Дикенз «Большие надежды» | 1 |
| Написание эссе- выражение мнения | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Статуя свободы в Америке | 1 |
| Традиции культуры родной страны Ф.М. Достоевский | 1 |
| Социальное образование Мои права | 1 |
| Экологическое образование. Защита окружающей среды. | 1 |
| Урок-обобщение по теме Условия проживания в городской и сельской | 1 |

| | |
|--|---|
| местности | |
| Контрольная работа 3 по теме Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |
| Здоровье и забота о нем (11 часов) | |
| Экстремальные виды спорта и их влияние на здоровье человека | 1 |
| Заболевания. | 1 |
| Здоровье и забота о нем Страдательный залог | 1 |
| М. Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 |
| Написание историй. | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Выдающиеся люди Британии: Флоренс Найтингейл | 1 |
| Традиции культуры родной страны Старый новый год | 1 |
| Социальное образование. Большой лондонский пожар | 1 |
| Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 |
| Урок-обобщение по теме Здоровье и забота о нем | 1 |
| Контрольная работа 4 по теме Здоровье и забота о нем | 1 |
| Жизнь в городе и сельской местности (12 часов) | |
| Бездомные на улицах города | 1 |
| Проблемы соседства | 1 |
| Жизнь в городе и сельской местности. Модальные глаголы | 2 |
| Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» | 1 |
| Написание доклада. | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка. Типы домов в Британии | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Русские суеверия | 1 |
| Социальное образование. Урбанизация | 1 |
| Экологическое образование. Зеленые пояса | 1 |
| Урок-обобщение по теме Жизнь в городе и сельской местности | 1 |
| Контрольная работа 5 по теме Жизнь в городе и сельской местности | 1 |
| Роль иностранного языка в современном мире (16 часов). | |
| Международная научная терминология | 1 |
| Социокультурный портрет англоязычных средств массовой информации | 1 |
| Роль иностранного языка в современном мире Косвенная речь | 2 |
| Дж. Лондон «Белый клык» | 1 |
| Написание эссе за и против | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Языки Британских островов. | 2 |
| Традиции культуры родной страны. Космическая станция Мир | 1 |
| Социальное образование. Роль языка в становлении общества | 1 |
| Экологическое образование. Загрязнение воды | 1 |
| Урок-обобщение по теме Роль иностранного языка в современном мире | 2 |
| Контрольная работа 6 по теме Роль иностранного языка в современном мире | 1 |
| Возможности продолжения образования в высшей школе (15 часов) | |
| Планы на ближайшее будущее | 1 |
| Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 |
| Возможности продолжения образования в высшей школе Сослагательное наклонение | 2 |

| | |
|--|---|
| Р. Киплинг «Если» | 1 |
| Написание официальных писем | 2 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Студенческая жизнь | 1 |
| Традиции культуры родной страны. Выдающиеся люди русской культуры: Ирина Колесникова | 1 |
| Социальное образование. Волонтеры. | 1 |
| Экологическое образование. Дайан Фосси | 1 |
| Урок-обобщение по теме Возможности продолжения образования в высшей школе | 2 |
| Контрольная работа 7 Возможности продолжения образования в высшей школе | 1 |
| Путешествия по своей стране и за рубежом (12 часов). | |
| Путешествие за рубежом. Осмотр достопримечательностей | 1 |
| Планирование и организация путешествий | 1 |
| Путешествия по своей стране и за рубежом. Инверсия | |
| Дж. Свифт «Путешествие Гулливера в страну лилипутов» | 1 |
| Написание коротких текстов. Описание места | 1 |
| Традиции культуры страны/стран изучаемого языка Путешествие в США | 1 |
| Традиции культуры родной страны Транссибирская магистраль | 1 |
| Социальное образование. Выдающиеся деятели культуры. Поль Сезан | 1 |
| Урок-обобщение по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 2 |
| Контрольная работа 8 по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 |

